

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра "Менеджмент, маркетинг и реклама"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.9.2 Методика самостоятельной работы студентов

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Управление государственными и частными предприятиями

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Яковлева Лариса Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» января 2016 г. № 7).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Менеджмент, маркетинг и реклама" «11» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

ПК-2 Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- информационно-аналитическая
 - сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений
 - построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля
 - создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций
 - разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций
 - разработка системы внутреннего документооборота организации
 - оценка эффективности проектов
 - подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности
 - оценка эффективности управленческих решений
- организационно-управленческая
 - участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой)
 - участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации
 - планирование деятельности организации и подразделений
 - формирование организационной и управленческой структуры организаций
 - организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ
 - разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)
 - контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников
 - мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей
 - участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы)
- предпринимательская
 - разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса
 - организация и ведение предпринимательской деятельности

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знает и понимает:
		методы проектирования организационной структуры и основы разработки стратегии управления человеческими ресурсами
		Умеет (способен продемонстрировать):
		планировать, распределять и делегировать полномочия между сотрудниками организации
		Владеет:
		навыками распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
	ПК-2 Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Знает и понимает:
		способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании коммуникационного процесса
		Умеет (способен продемонстрировать):
		применять способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций
		Владеет:
		различными методами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом с учётом культурных различий

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		6	7	6	7
1	Административный менеджмент		+		+
2	Управление человеческими ресурсами	+		+	

ПК-2 Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		5	6	7	5	6	7
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Деловое общение"	+			+		
2	Деловое общение	+			+		
3	Деловые переговоры и переписка на иностранном языке	+			+		
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+		+	+
5	Проектирование и исследование организаций			+			+
6	Управление общественными отношениями			+			+
7	Управление человеческими ресурсами		+			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика самостоятельной работы студентов» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Методика самостоятельной работы студентов» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
Контактная работа	90	20
Лекции (Лекции)	40	10
Практические (Практ. раб.)	50	10
Самостоятельная работа (СР)	90	187
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Основы познавательной деятельности студентов	6	1	8	1	14	30	Собеседование, опрос; Письменная самостоятельная работа
2	Содержание и особенности самостоятельной работы студентов университета	8	2	8	1	14	30	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом
3	Овладение методами самостоятельной работы	8	1	8	2	14	36	Собеседование, опрос; Тестирование
4	Основы научной организации труда студентов	6	2	8	2	16	30	Письменная самостоятельная работа
5	Руководство самообразованием студентов	6	2	8	2	16	30	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом
6	Организация научной работы студентов	6	2	10	2	16	31	Тестирование

Тема 1. Основы познавательной деятельности студентов (ОПК-3)**Лекция.**

Сущность, содержание и методика осуществления самостоятельной работы, самообразования студентов. Внутренняя и внешняя сторона самообразования. Возможности познавательной деятельности студентов, процесс учебного познания.

Основные понятия учебного процесса: восприятие, внимание, мышление, память, запоминание, сохранение.

Практическое занятие.

1. Понятие научной организации труда (НОТ).
2. Новый подход к НОТ как технологии управленческой деятельности во временном аспекте.
3. Основные составляющие научной организации труда.
4. Организованность как личностное качество.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

- 1.Основные теоретические подходы к проблеме НОТ.
- 2.Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов.
- 3.Роль НОТ в профессиональном становлении специалистов.
- 4.Условия формирования организованности, как личностного качества в вузе.

Задание выполняется в письменной форме. Студент должен воспользоваться конспектами лекций, выделить основные характеристики и особенности видов самостоятельной работы.

Тема 2. Содержание и особенности самостоятельной работы студентов университета (ПК-2)

Лекция.

Основные направления самостоятельной работы студентов: самообразование в процессе учебных занятий, самообразование в процессе самостоятельной практической работы. Методы активного обучения, методические приемы активизации внимания студентов. Активная познавательная деятельность студента на лекции, семинарских и практических занятиях. Основные виды самостоятельной работы студентов. Характер самостоятельной работы студентов: репродуктивная, познавательно-поисковая, творческая. Условия, определяющие эффективность самостоятельной работы.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Правила активного слушания.
2. Выяснение как прием активного слушания.
3. Умение задавать вопросы.
4. Резюмирование как подведение итогов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материал в учебнике Казакова А.Г. Организация самостоятельной работы студентов. - М.: ИПК СК, 2001.
2. Ответить на вопросы и выполнить задания.

Заполните таблицу по организации своей самостоятельной работы

Основные методы работы над собой

Содержание

Приступая к выполнению задания, необходимо вспомнить все изученные методы работы, над собой используя лекционный материал. В данном задании важно раскрыть содержание каждого метода.

Приступая к выполнению задания, необходимо вспомнить все изученные методы работы, над собой используя лекционный материал. В данном задании важно раскрыть содержание каждого метода.

Тема 3. Овладение методами самостоятельной работы (ОПК-3)

Лекция.

Методика работы с конспектом, книгой: культура чтения; методы работы с книгой, в зависимости от целей ее изучения, конспектом; методика конспектирования. Техника быстрого чтения, стиль работы с книгой, выбор необходимой литературы.

Способы чтения: углубленное чтение, быстрое чтение, выборочное чтение, панорамное быстрое чтение, просмотровое чтение, чтение-сканирование. Виды конспектов: текстуальный, свободный, тематический. Рекомендации для ведения записей; заповеди читателя.

Практическое занятие.

1. Текстуальный конспект.
2. Свободный конспект.
3. Тематический конспект.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

-Используйте структурно-логическую схему, или опорные сигналы в созданных вами опорных конспектах.

-Выявите свои основные недостатки традиционного метода чтения.

-Определите основной алгоритм чтения.

-Выполните упражнения по подавлению артикуляции (для быстрого чтения).

Задание выполняется в письменной форме. Для выполнения задания студенту необходимо использовать материал, представленный в учебном пособии: Бородин В.А., Бородин С.М. Учимся читать. СПб, 2003.

Тема 4. Основы научной организации труда студентов (ПК-2)

Лекция.

Научная организация учебного самостоятельного труда; условия эффективности самообразования. Нормативы для планирования самостоятельной работы: план учебной недели, учебные занятия, самостоятельная работа, виды и способы чтения. Нормативы для проработки лекций и учебных пособий. Проведение анализа учебных задач, определение личных перспектив, планирование работы, выработка правил самостоятельной работы, рациональное использование времени, определение нормативов, подведение итогов, анализ, организация рабочего места, организация взаимопомощи и взаимоконтроля.

Практическое занятие.

Дать оценку роли и месту самостоятельной работы во внеучебное время студента ВУЗа.

Задания для самостоятельной работы.

Используя дополнительную литературу законспектируйте ответы на вопросы:

-Компьютерные системы организации труда.

-Требования к разработке режима дня.

-Необходимость учета времени.

-Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени.

Задание выполняется в письменной форме. Студент должен использовать дополнительную литературу для характеристики Концепции «Тайм менеджмент».

Тема 5. Руководство самообразованием студентов (ПК-2)

Лекция.

Руководство самостоятельной работой: обучение навыкам самостоятельной работы, рекомендации по изучению темы, конспектирование обязательной литературы, подготовка к семинарским (практическим) занятиям, контроль выполнения и постановка последующих задач, привлечение студентов к участию в научной работе, индивидуальное консультирование или беседа, разработка рекомендаций по изучению учебного предмета, проведение факультативных методических занятий, анализ деятельности обучающихся.

Практическое занятие.

1. Обзор литературы как вид самостоятельной работы студентов.
2. Работа с учебной литературой: учебник, курс лекций, учебное пособие, методическое пособие.

Задания для самостоятельной работы.

Проработать конспект лекции по данной теме. Составить самостоятельно библиографический список основной и дополнительной литературы по теме. Ознакомиться с сетевыми ресурсами по теме.

Тема 6. Организация научной работы студентов (ОПК-3)**Лекция.**

Понятие о научно-исследовательской работе студентов. Выбор и анализ проблемы исследования. Основные этапы студенческого научного исследования. Доклад, тезисы доклада. Реферат. Методика работы над рефератом и докладом. Курсовая работа, выпускная квалификационная работа, дипломная работа: требования к написанию, защита.

Практическое занятие.

Знакомство с правилами оформления письменной научной работы, составлением библиографического списка источников.

Выполнение реферата по определенной теме. На основе изучения материалов учебных пособий и лекций составьте собственный план по подготовке реферата; курсовой работы.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

Заполните таблицу

Учебная литература

Научная литература

Справочно-информационная литература

Задание выполняется в письменной форме. Для выполнения задания студенту необходимо следующие источники: Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования: учеб. пособие. М.: Академ. Проект, 2008. 194 с.; Зимняя И.А. Научно - исследовательская работа: методология, теория, практика. 2008. 28 с.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:**

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основы познавательной деятельности студентов	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Письменная самостоятельная работа	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>5 -6 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>3 -4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок</p>

2.	Содержание и особенности самостоятельной работы студентов университета	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выступление с рефератом(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>

3.	Овладение методами самостоятельной работы	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	5	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>4 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Основы научной организации труда студентов	Письменная самостоятельная работа	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>5 -6 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>3 -4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок.</p>

5.	Руководство самообразованием студентов	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выступление с рефератом(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>
6.	Организация научной работы студентов	Тестирование	5	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>4 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

7.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выступление с рефератом

Тема 2. Содержание и особенности самостоятельной работы студентов университета

1. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда.
2. Понятие технологии личной работы.
3. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки.
4. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.

Тема 5. Руководство самообразованием студентов

1. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда.
2. Понятие технологии личной работы.
3. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки.
4. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.

Письменная самостоятельная работа

Тема 1. Основы познавательной деятельности студентов

1. Письменно проанализируйте основные методы планирования времени: выделив их достоинства и недостатки.
2. Разработать структурно-логическую схему, или опорные сигналы для конспектов.
3. Выявить свои основные недостатки традиционного метода чтения.

Тема 4. Основы научной организации труда студентов

1. Письменно проанализируйте основные методы планирования времени: выделив их достоинства и недостатки.
2. Разработать структурно-логическую схему, или опорные сигналы для конспектов.
3. Выявить свои основные недостатки традиционного метода чтения.

Собеседование, опрос

Тема 1. Основы познавательной деятельности студентов

- 1 Сущность, содержание и методика осуществления самостоятельной работы, самообразования студентов.
- 2 Внутренняя и внешняя сторона самообразования.
- 3 Возможности познавательной деятельности студентов, процесс учебного познания.
- 4 Основные понятия учебного процесса: восприятие, внимание, мышление, память, запоминание, сохранение.

Тестирование

Тема 3. Овладение методами самостоятельной работы

1. Самостоятельная работа – это
 - (!) Вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности студентов во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным..
 - (?) Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.
 - (?) Описание предметов действительности.
2. Цели самостоятельной работы студентов:
 - (!) Качественное усвоение учебного материала.
 - (?) Описание, объяснение и предсказание процессов, и явление действительности.
 - (!) Формирование готовности к самообразованию.
 - (!) Формирование самостоятельности как качества личности.
3. К компонентам самостоятельной работы студентов относятся:
 - (?) Культурный.
 - (!) Организационный.
 - (?) Социальный.
 - (?) Процессуальный.
4. Этапы самостоятельной работы:
 - (!) Самонастройка, самоорганизация, самоанализ и контроль.
 - (?) Организационный, диагностический, обучающий.

(?) Развивающий, формирующий, заключительный.

Тема 6. Организация научной работы студентов

1. Самостоятельная работа – это

(!) Вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности студентов во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным..

(?) Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

(?) Описание предметов действительности.

2. Цели самостоятельной работы студентов:

(!) Качественное усвоение учебного материала.

(?) Описание, объяснение и предсказание процессов, и явление действительности.

(!) Формирование готовности к самообразованию.

(!) Формирование самостоятельности как качества личности.

3. К компонентам самостоятельной работы студентов относятся:

(?) Культурный.

(!) Организационный.

(?) Социальный.

(?) Процессуальный.

4. Этапы самостоятельной работы:

(!) Самонастройка, самоорганизация, самоанализ и контроль.

(?) Организационный, диагностический, обучающий.

(?) Развивающий, формирующий, заключительный.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3, ПК-2)

Типовые вопросы зачета (1 семестр)

1. Сущность, содержание и методика осуществления самостоятельной работы, самообразования студентов.

2. Внутренняя и внешняя сторона самообразования.

20

3. Возможности познавательной деятельности студентов, процесс учебного познания.

4. Основные понятия учебного процесса: восприятие, внимание, мышление, память, запоминание, сохранение.

5. Методы активного обучения, методические приемы активизации внимания студентов.

Типовые вопросы экзамена (2 семестр)

1. Характер самостоятельной работы студентов: репродуктивная, познавательно-поисковая, творческая.

2. Условия, определяющие эффективность самостоятельной работы.

3. Методика работы с конспектом, книгой: культура чтения.

4. Методы работы с книгой, в зависимости от целей ее изучения.

5. Техника быстрого чтения, выбор необходимой литературы.

Типовые задания для экзамена (ОПК-3, ПК-2)

1. Самостоятельная работа – это

(!) Вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень

самостоятельности студентов во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным..

(?) Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

(?) Описание предметов действительности.

2. Цели самостоятельной работы студентов:

(!) Качественное усвоение учебного материала.

(?) Описание, объяснение и предсказание процессов, и явление действительности.

(!) Формирование готовности к самообразованию.

(!) Формирование самостоятельности как качества личности.

3. К компонентам самостоятельной работы студентов относятся:

(?) Культурный.

(!) Организационный.

(?) Социальный.

(?) Процессуальный.

4. Этапы самостоятельной работы:

(!) Самонастройка, самоорганизация, самоанализ и контроль.

(?) Организационный, диагностический, обучающий.

(?) Развивающий, формирующий, заключительный.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Свободно анализирует взаимосвязи методы принятия решений в управлении.
	ПК-2	Свободно использует организационные и распорядительные документы в предпринимательской деятельности.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	Относительно свободно использует взаимосвязи осваиваемых объектов и делает соответствующие выводы. ¶Владеет отдельными навыками критического мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации.¶
	ПК-2	Относительно свободно использует взаимосвязи осваиваемых объектов и делает соответствующие выводы. ¶Владеет отдельными навыками практического применения знаний по составлению организационных и распорядительных документов по созданию предпринимательских структур нового типа.¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	Затрудняется применять основные стратегии. ¶Владеет единичными навыками использования результатов эмпирических исследований в системе управления или в научно-исследовательской или в аналитической деятельности.¶
	ПК-2	Владеет единичными навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур
	ОПК-3	Показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется применять организационные и распорядительные документы при создании новых предпринимательских структур. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
--	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Роптанова Л. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2016. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453>
2. Грошев И.В., Краснослободцев А.А. Организационная культура : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юнити, 2013. - 526 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студ.-дипломников. - М.: Академ. Проект, 2008. - 194 с.
2. Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Азбука студента. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 76 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 302 с.
4. Косырев В.Н. Культура учебного труда студента : учеб. пособие. - Тамбов: [Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина], 1997. - 154 с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал Менеджмент - <http://iso-management.com/>
2. Портал по социологии, экономике и менеджменту - www.ecsocman.edu.ru
3. Российский журнал менеджмент - <https://gsom.spbu.ru/gsom/publishing/rjm/>
4. Сайт журнала для менеджеров Manager Magazin - www.mamager-magazin.de

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.